

نشست هم‌اندیشی مرجعیت علمی وزارت آموزش و پرورش

(پاییز ۱۴۰۲)



دکتر محمد اسحاقی

معاون پژوهش و آموزش دفتر حفظ و نشر آثار

حضرت آیت الله العظمی خامنه‌ای

نقش اساسی آموزش و پرورش در تربیت نیروی انسانی

هو العليم

در اینجا لازم است به فراز پایانی بیانات حضرت آقا اشاره کنم که ایشان به نقش آموزش و پرورش به این صورت اشاره می‌کنند که؛ زمینه را طوری فراهم کنید که جوانان بیست ساله بتوانند کارها را انجام دهند. این نشان‌دهنده اهمیت مسئله و دوربینی حضرت آقا است. معلوم است جایگاه و نقشی که آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت در دستیابی به مرجعیت علمی دارند و نظام علمی ما، دانشگاه‌های ما، مراکز علم و فناوری و نوآوری نیاز به نیروی انسانی دارند. نیروی انسانی از جای دیگری وارد سیستم علم و فناوری ما نمی‌شود، از آموزش و پرورش می‌آید؛ بنابراین زیرساخت و نقش اساسی را می‌تواند آموزش و پرورش مرجعیت علمی محور و دانش بنیان داشته باشد.



دکتر رضا مراد صحرائی

وزیر آموزش و پرورش

هو العليم

نقش آموزش و پرورش در شکل‌گیری سیمای آینده کشور

اولاً اهمیت آموزش و پرورش بر همه دوستان آشکار هست، از باب تذکر به خودم و یادآوری به جمع و اینکه فرمود: «فذكر ان ذكرى تنفع المومنين» یادآوری کنیم که هیچ تحولی در کشور ما مثل هر کشور دیگری ممکن نیست الا اینکه از آموزش و پرورش با آموزش و پرورش و در آموزش و پرورش این کار شروع بشود، نهادینه بشود و تکوین پیدا کند. چون که آموزش و پرورش هر کشوری، سیمای آینده آن کشور را نشان می‌دهد. دختران امروز مدارس ما، سیمای خانواده‌های آینده ما را نشان می‌دهند. پسران امروز مدارس ما، سیمای آینده جامعه مردان ما را نشان می‌دهند. این اهمیت آموزش و پرورش است.

هماهنگی و یکپارچگی راه پیروزی بر مشکلات

ما در آموزش و پرورش با تیم همکارانمان یک کلیدواژه طراحی کردیم و آن هم کلمه دو حرفی هم و یا یک؛ به این معنا که همدل، هماهنگ، همراه، همساز، همسو با هدف اتحاد و انسجام، کار آموزش و پرورش را در درون قوی کنیم تا مقدمه قوی شدن آموزش و پرورش در بیرون بشود. تا از داخل قوی نشود، از بیرون قوی نمی‌شود؛ و همین پیام را هم به نظام حکمرانی کشور داریم که راه پیروزی ما بر مشکلاتمان همین هماهنگی، یکپارچگی و انسجام است.

زبان؛ مقدمه مرجعیت علمی

مقدمه مرجعیت علمی، داشتن زبان علمی است. مقدمه داشتن زبان علمی، شکل‌گیری تفکر منسجم و انتقادی است و این از جمله مسائلی است که در کودکی شکل می‌گیرد. اگر فردی در کودکی تفکر، اندیشیدن و تفکر عمیق را یاد نگیرد، در بزرگسالی فرا نمی‌گیرد، یاد می‌گیرد. فرق فراگیری با یادگیری در این است که فراگیری پایدار و عمیق هست، ولی یادگیری کم‌عمق و سطحی هست.

مرجع شدن زبان فارسی

زبان علم، زبان تفکر را به دنبال دارد. باور بنده به عنوان یک کارشناس آموزشی این هست که وقتی حضرت آقا بحث مرجع‌یابی و مرجعیت‌یابی علمی را مطرح کردند، فی‌الواقع بحث مرجع شدن تفکر ماست که در زبان ما متجلی می‌شود و خود این بحث زبان علم شدن زبان فارسی و مرجع شدن ما، مصداق بارز مبارزه با امپریالیسم

است و رجوع می‌دهم شما و همه دوستانم را به یک کتاب معروف تحت عنوان "Linguistic imperialism" امپریالیسم زبانی مال فیلیپسون که رساله دکترایش بوده و فکر می‌کنم سال ۹۱ دفاع کرده است. بعد در سال ۲۰۰۰-۲۰۰۱ یک بار دیگر هم به چاپ رسیده است.

نقش ما در زمینه‌سازی و تمهید مرجعیت‌یابی علمی

مبتنی بر آن هم بنده کتابی به نام زبان فارسی، زبان علم داشتم که آن کسی که بخواهد تفوق پیدا کند، این تفوق از مسیر زبان علم است و از مسیر تفکر علمی است که جا پیدا می‌کند. در کاری که ما تهیه کردیم، مبنای کار ما نقشه جامعه علمی کشور، سند تحول و مابقی هم نقش‌آفرینی که آموزش و پرورش می‌تواند داشته باشد. دو محور کلی؛ یک محور، نقشی که ما در زمینه‌سازی و تمهید مرجعیت‌یابی علمی داریم و یک محور دیگر هم جایی که ما مستقیماً نقش‌آفرینی می‌کنیم. در بعضی از حوزه‌ها ما مستقیماً نقش‌آفرین هستیم و در این موضوع کار می‌کنیم. در آن بخش زمینه‌سازی و تمهید، پنج مورد پروژه ملی مورد نظر ما هست و در بخش نقش‌آفرینی مستقیم هم سه پروژه ملی.

در اینجا سعی مان این بوده و هست که کمتر درباره الزامات ایفای چنین نقشی صحبت کنیم. داریم می‌گوییم که ما چنین نقشی می‌توانیم ایفا کنیم و باید ایفا کنیم؛ اما برای ایفای آن نقش چه الزاماتی داریم، برخی از دوستان به اقتضاء اشاراتی خواهند کرد. اگر بخواهیم این کار را انجام بدهیم، باید آموزش و پرورش داشته باشیم سترگ و تنومند. ولی امروز آموزش و پرورش به دلایل زیادی با آن جایگاه فاصله دارد که ان‌شاءالله باید حلش کنیم. ارائه اول را آقای دکتر لطیفی انجام خواهند داد، قالب و چارچوب نظری کار هست. بعد از آقای دکتر لطیفی هر کدام از همکاران من، پنج دقیقه محور مربوط به حوزه خودشان را خواهند گفت که چگونه می‌توانند در مرجعیت‌یابی علمی کشور ان‌شاءالله نقش‌آفرین باشند.



دکتر علی لطیفی

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

هو العليم

جنس نقش آفرینی آموزش و پرورش در کسب مرجعیت علمی

ما بعد از جلساتی که داشتیم و هماهنگی‌هایی که شد یک مطالعه‌ی فوری در مورد مجموعه فرمایشات حضرت آقا و کارهای مطالعاتی که انجام شده در زمینه مرجعیت علمی و اسناد بالادستی آموزش و پرورش انجام دادیم. از این جهت که ببینیم نقش آفرینی آموزش و پرورش در کسب مرجعیت علمی از چه جنس می‌تواند باشد. به یک چارچوب مفهومی رسیدیم که این چارچوب مفهومی یا چارچوب نظری در این اسلاید به صورت کلی قابل مشاهده است.

چهار محور اساسی در نقش آفرینی آموزش و پرورش

آقای دکتر اشاره کلی فرمودند، مجموعه‌ی کارهایی که آموزش و پرورش می‌تواند انجام بدهد، به نظر ما در دو محور کلی قابل طبقه‌بندی است. آموزش و پرورش از یک جهت و حیثیت برای زمینه‌سازی و تمهید در مرجعیت علمی نقش آفرین است که اتفاقاً این جهت شاید بشود گفت جهت قالب و اساسی و جدی است.

در بعضی از محورها هم نقش آفرینی مستقیم دارد. مجموعه یا محورهایی که نقش آفرینی از جنس زمینه‌سازی و تمهید است بر اساس احصاء ما؛

۱- شناسایی و هدایت استعدادهای دانش‌آموزان یکی از پیش‌نیازهای جدی نقش آفرینی مؤثر و کسب مرجعیت علمی است.

۲- زمینه‌سازی برای کسب مجموعه‌ای از شایستگی‌ها که می‌توانیم بگوییم این شایستگی‌ها زیرساخت مرجعیت علمی هستند. مجموعه‌ای از شایستگی‌ها هست که این‌ها باید در دوره دانش‌آموزی شکل بگیرد. روحیه اکتشاف و کنجکاوی، تفکر و اندیشه‌ورزی، امیدواری و علاقه به پیشرفت آینده کشور، آمادگی برای فداکاری و از خودگذشتگی، روحیه خودباوری و اعتماد به نفس شخصی و ملی، خلاقیت، نوآوری و ابتکار، روحیه تلاش و پشتکار، تقویت مهارت‌های نرم. این‌ها مجموعه‌ی شایستگی‌هاست که یا در فرمایشات حضرت آقا برای کسب آن جایگاه یا در بررسی آن برای ما ضروری است.

۳- اقدام یا محور سوم؛ تقویت پایه زبانی است که آقای دکتر به تفصیل اشاره فرمودند.

۴- و محور چهارم؛ تقویت پایه دانشی جامعه دانش آموزی، چون ما اگر بخواهیم قله خوبی داشته باشیم در زمینه مرجعیت علمی، حتماً باید دامنه خوبی قبلش شکل گرفته باشد.

در دو محور هم به نظرم رسید که آموزش و پرورش می تواند نقش آفرینی مستقیم داشته باشد؛ خصوصاً با توجه به دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه شهید رجایی و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و سازمان پژوهش:

۱- تلاش برای دستیابی به مرجعیت علمی در زمینه علوم و مطالعات حوزه آموزش و پرورش اعم از علوم تربیتی، مطالعات تربیت معلم و مطالعات مربوط به آموزش های فنی و حرفه ای.

۲- اثرگذاری و مرجعیت یابی و گفتمان سازی منطقه ای و بین المللی در حوزه مسائل آموزش و پرورش که به تفصیل مواردش خواهد آمد.

بر اساس این شش محور، ما هفت کلان پروژه و کلان برنامه را سازمان دهی کردیم. در فرآیند همکاری که با همکاران مختلف انجام شد، فرآیند را اینگونه پیش بردیم که کاربرگ هایی آماده و برای همکاران ارسال شد. بالغ بر هشتاد برنامه را همکاران اعلام کردند که اینها در حوزه کار ما در این شش محور می تواند انجام بشود. ما آن هشتاد برنامه را ذیل هفت کلان پروژه و کلان برنامه سازمان دهی کردیم؛ از این جهت که انسجام و هماهنگی و یک دستی در عملکرد آموزش و پرورش ایجاد شود.

ناظر به حوزه محور اول که شناسایی و هدایت استعداد های دانش آموزان هست، دو کلان پروژه یا دو کلان برنامه؛ ۱- استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و ۲- طرح ملی شهاب که من بعداً توضیحاتی را در مورد هر کدام از اینها تقدیم خواهم کرد. ناظر به محور دوم یعنی زمینه سازی برای کسب شایستگی های زیر ساخت مرجعیت علمی یک کلان برنامه داریم، آن هم محوریت بخشی به شایستگی های پایه در برنامه درسی است.

ناظر به محور سوم یعنی تقویت پایه زبانی جامعه دانش آموزی، یک کلان برنامه با عنوان برنامه فراگیر آموزش مهارت های پایه زبان فارسی و ناظر به محور چهارم که تقویت پایه علمی جامعه دانش آموزی بود، باز آرای و غنی سازی علمی و فناورانه هم برنامه ها و هم فرآیندهای آموزشی. این پنج کلان برنامه ی ناظر به زمینه سازی و تمهید برای کسب مرجعیت است.

دو کلان برنامه هم ناظر به نقش آفرینی مستقیم در کسب مرجعیت علمی داریم که یکی تولید دانش بومی در حوزه های آموزشی و پرورشی و یکی هم توسعه همکاری ها و تعاملات اثربخش منطقه ای و بین المللی با توجه به

ظرفیت‌ها و فعلیت‌هایی است که اکنون در وزارتخانه داریم. اگر اجازه بفرمایید توضیح مختصری در خصوص کلان‌برنامه‌ها داشته باشم.

عنوان‌های برنامه‌های شاخصی که ذیل هر کلان‌برنامه می‌تواند مطرح بشود را بزرگواران اینجا مشاهده می‌فرمایید. با توجه به اینکه همکاران ما در بخش دوم بعد از عرایض بنده، برنامه‌های شاخص خودشان را توضیح می‌دهند، من الآن اینجا مفصل برنامه‌ها را توضیح نمی‌دهم. فقط یک توضیح کلی درباره خود کلان‌برنامه و آن اتفاقی که در آن می‌خواهد بیفتد عرض می‌کنم.

کلان‌برنامه‌ها

هدایت تحصیلی

خب مسئله هدایت تحصیلی از مأموریت‌های بسیار جدی آموزش و پرورش و از مأموریت‌های مغفول است. ما اگر یک نظام جامع هدایت تحصیلی را داشته باشیم که دانش‌آموز به درستی انتخاب کند که آینده تحصیلی‌اش به چه سمت و سویی قرار است برود، قرار است تحصیل دانشگاهی داشته باشد، وارد حوزه کار بشود، وارد حوزه‌های فناورانه بشود، خب قطعاً بخشی از آن تشخیص درستی که باید داشته باشیم برای انتخاب افراد مناسب برای نقش‌آفرینی علمی را به خوبی انجام دادیم. یکی از کلان‌پروژه‌ها این مسئله است؛ که تحقق آن و مدیریت اساسی‌اش با معاونت پرورشی فرهنگی با همکاری مجموعه‌ای از واحدهای دیگر است که به تفصیل به آن خواهیم پرداخت.

طرح ملی شهاب

کلان‌برنامه دوم ما که بسیار مهم و در سال‌های گذشته مورد تأکید حضرت آقا هم بوده، طرح ملی شهاب است که سرواژه شناسایی و هدایت استعدادها برتر است. ما در هدایت تحصیلی، در واقع مأموریت‌مان هدایت همه دانش‌آموزان است. در برنامه شهاب تمرکز روی استعدادها برتر داریم و بنا این هست که استعدادها برتر بدون اینکه جداسازی بشوند، یعنی این طرح یک جورایی می‌شود گفت طرح مکمل مدارس سمپاد است. بدون جداسازی در بستر مدرسه شناسایی بشوند و هدایت بشوند برای اینکه آینده مناسبی برایشان رقم بخورد. طرح بسیار مهمی است، مدیریت و راهبری کلان این طرح، با سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان است و البته با همکاری دستگاه‌های دیگر از جمله دانشگاه فرهنگیان و دیگر مجموعه‌ها. این دومین کلان‌برنامه است که به نظر می‌رسد از برنامه‌های زمینه‌ساز جدی کسب مرجعیت علمی است.

شایستگی های پایه

کلان برنامه سوم، مسئله شایستگی های پایه است. شایستگی های پایه مجموعه ای از ویژگی ها، صفات، مهارت ها و توانمندی ها هستند که اگر در دانش آموزان محقق بشود، آمادگی شان از جهت شخصیتی و از جهت روحی برای شکل گیری یک جامعه سالم و هم درک آن چیزی که مورد نیازشان است، هم نقش آفرینی در مرجعیت علمی بسیار جدی تر خواهد شد. با تأکید بر آن شایستگی هایی که در اسلاید اول دیدید، مسئله امیدواری به آینده کشور، روحیه از خودگذشتگی، روحیه پشتکار، تفکر، خلاقیت و نوآوری و اوصاف و شایستگی هایی از این جنس. نقطه تمرکز این مسئله شایستگی ها، تحول در برنامه درسی است.

یک مجموعه ای از فعالیت هایی که در سازمان پژوهش پیش بینی شده را ملاحظه می فرمایید. ردیف یک نظام واره شایستگی های پایه و عمومی که در سال گذشته در سازمان تدوین شده را ملاحظه می فرمایید. ابتدا تمرکز ما روی برنامه های دو به بعد و فراگیر و اجرایی کردن این مسئله هم در محتوای آموزشی و هم بخش های مختلف وزارتخانه است.

ما متأسفانه در طول تاریخ آموزش عمومی در کشورمان هم قبل از انقلاب هم بعد از انقلاب، نظام آموزشی مان عمدتاً دیسیپلین محور بوده، موضوع محور بوده، آموزشی بوده است و هیچ وقت بر اینکه این دسته شایستگی ها و توانمندی ها را در دانش آموزان تقویت کند تمرکز نداشته است. در این دوره واقعاً همت کردیم که بتوانیم این چرخش را تا حدی که مقدور هست، ان شاء الله در برنامه درسی و بعد در اجرا ایجاد کنیم.

تقویت مهارت های پایه زبان فارسی

کلان برنامه چهارم ناظر به تقویت مهارت های پایه زبان فارسی است. خب سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک، معاونت آموزش ابتدایی و سازمان پژوهش، تمرکز و تأکید جدی شان بر این است که این اتفاق بیفتد. به صورت مشخص معاونت آموزش ابتدایی کارهای خوبی را از سال گذشته شروع کرده و برنامه های خیلی جدی تری را برای ادامه این کار دارد که از همان دوره ابتدایی توانمندی های زبانی دانش آموزان به گونه ای شکل بگیرد که شاهد رشد جدی شان در حوزه های مختلف باشیم. ما این چالش را همیشه مواجه هستیم که دانش آموزانی که در زمینه زبان فارسی ضعف دارند، خصوصاً با توجه به اینکه ما مناطق دو زبانه زیاد داریم، معمولاً در یادگیری دیگر دروس با چالش ها و اختلال های بسیار جدی مواجه هستند، ان شاء الله بتوانیم از پایه ابتدایی این مشکل را رفع کنیم.

بازآرایی و غنی سازی علمی و فناورانه برنامه ها و فرآیندهای آموزشی

کلان‌برنامه پنجم؛ بازآرایی و غنی‌سازی علمی و فناورانه برنامه‌ها و فرآیندهای آموزشی است. خب این برنامه به نظر من همین‌طور که آقای دکتر هم فرمودید، اصل‌التفات به آن و برجسته کردن آن چیزی بود که شاید قبلاً در آموزش و پرورش به این شکل نبود. مجموعه‌ای از اقدامات پیش‌بینی شده که هم برنامه‌های درسی و هم فرصت‌های تربیتی و فرصت‌های یادگیری متنوعی در طول دوره تحصیل دانش‌آموزان تدارک دیده بشود، از فراهم شدن مراکز رشد تا پژوهش‌سراها تا تولید یکسری از محتواها تا تجهیز مدارس و هنرستان‌ها تا شرایط آماده بشود برای اینکه دانش‌آموزان بستر خیلی مناسبی را برای آشنایی با مهارت‌های علمی، با مفاهیم و مضامین و آنچه زمینه رشد علمی آن‌ها را می‌تواند بعداً فراهم کند به دست بیاورند. حالا هر کدام از بخش‌های مختلف برنامه، خصوصاً آنچه در حوزه مأموریت معاونت‌های آموزشی هست، ان‌شاءالله به تفصیل در ارائه همکاران خواهد آمد.

دستیابی به مرجعیت علمی

کلان‌برنامه ششم ناظر به محور دستیابی به مرجعیت علمی است. آموزش و پرورش از این جهت که دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها و مراکز مطالعاتی دارد، علی‌القاعده در زمینه تولید دانش بومی در زمینه رشته‌های مختلف یا حوزه‌های مطالعاتی مرتبط با آموزش و پرورش، فرصت‌های بسیار خوبی در اختیار دارد. در طول سال‌های گذشته این زمینه و فرصت بوده خصوصاً در تعامل با برخی کشورهای منطقه‌ای که با ما همسو هستند و استقبال هم داشتند از آنچه تولید شده به عنوان دانش بومی، این انتقال دانش اتفاق بیفتد.

به همت این ۳-۴ مجموعه، یعنی هم دانشگاه فرهنگیان، هم پژوهشگاه مطالعات و هم دانشگاه شهید رجایی و حالا سازمان پژوهشی یا بعضی از مجموعه‌های مشابه، پیش‌بینی‌هایی برای برخی از فعالیت‌های علمی و پژوهشی و فناورانه شده تا این تولید دانش بومی گسترش داده بشود.

توسعه همکاری‌ها و تعاملات اثربخش منطقه‌ای و بین‌المللی

کلان‌برنامه هفتم به عنوان آخرین کلان‌برنامه، توسعه همکاری‌ها و تعاملات اثربخش منطقه‌ای و بین‌المللی است. ما در زمینه‌هایی از قبیل برگزاری المپیادها، از قبیل آنچه در مدارس استعدادهای درخشان انجام شده، تجربه‌های بسیار موفق داریم که مورد استقبال کشورهای مختلف هم واقع شده است. در طول این سال‌های گذشته؛ و با تأکید و تمرکز که پشت کار گذاشته بشود، حتماً این تجربه می‌تواند گسترش پیدا کند، همین‌الآن ما در یکسری از این زمینه‌ها و حوزه‌ها در سطح منطقه مرجع هستیم، حتی در بعضی از زمینه‌ها در سطح جهان به صورت مشخص

مرجع هستیم. دو مجموعه سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان و باشگاه دانش پژوهان جوان در این محورها پیش قدم و پیشتاز هستند. حتماً در توضیحاتی که خودشان تقدیم خواهند کرد، هم ظرفیتی که در این زمینه دارند آشکار خواهد شد هم آنچه در برنامه دارند برای اینکه ان شاء الله محقق کنند.

این شاید بشود گفت عناوین و شمای کلی از این هفت کلان برنامه بود که بنده ارائه کردم. سیزده مجموعه در تدوین این برنامه به صورت مستقیم مشارکت داشتند و فعالیت هایی از هر مجموعه بوده است. با توجه به محدودیت فرصتی که هست و هماهنگی که قبل از جلسه ما داشتیم، مجموعه هایی که زیرشان خط کشیده شده، اگر اجازه بفرمایید بعد از بیان بنده هر کدام در حد پنج دقیقه یک گزارش مختصری را در حد یک اسلاید از برنامه های شاخص شان ارائه خواهند کرد، از این جهت که از زبان خود همکاران هم حضرت عالی و بقیه بزرگواران در جلسه بشنوند.



دکتر معصومه نجفی پازوکی
معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش

هو العليم

کسب شایستگی های پایه

در مرجعیت علمی، یکی از موضوعات مهم کسب شایستگی های پایه است. در بحث شایستگی پایه، برنامه درسی کشورهای متعدد نشان می دهد که شایستگی ارتباطی جزء شایستگی هایی هست که به صورت مشترک در اکثر کشورها تأکید شده که اگر قرار هست در بحث علم آموزی پیش برویم، حتماً باید شایستگی ارتباطی زمینه اش فراهم باشد. در چهارچوب نظری که در اولین اسلاید هم ملاحظه کردید، تقویت بنیه زبانی جزء محورهای بود که برای کسب مرجعیت علمی زمینه ساز بود. در حوزه زبان، آنچه مشاهدات میدانی نشان می دهد که تأکید آقای دکتر لطیفی هم بود اینکه پیشتر آموزش ها آموزش های موضوعی بوده نه کسب شایستگی. مشاهدات میدانی ما نشان می دهد در بحث زبان، فهم نسبت به آموزش زبان فارسی، فقط یک روخوانی و یک املای صحیح، حالا چهارتا قاعده دستوری و مترادف و متضاد را حفظ کردن بوده است؛ یعنی کل این مجموعه بحث زبان آموزی می شود.

در حالی که الآن بحث آموزش زبان وقتی صحبت می شود، صحبت از Language arts که می شود، حالا علاوه بر چهار مهارت زبانی، سطح عالی Presentation و Viewing مطرح است. Presentation که شما در عالی ترین سطح مهارت های تولیدی باید بتوانید از تمام ابزارهای زبان استفاده کنید و بهترین ارائه را داشته باشید و Viewing هم که آن درک و دریافتی که از هر بافتی شما بتوانید از تمامی سرنخ هایی که هست، آن دریافت و فهم نسبت به موضوعات را داشته باشید. برای چنین هدفی لازم است که چهار مهارت زبانی، خرده مهارت هایش، استانداردهایش و آموزش در مسیر این ها کامل در کلاس درس ما اتفاق بیفتند. خیلی کلاس های ابتدایی ما با این موضوع فاصله دارد. تمام تلاش ما از سال گذشته این بوده که رویکرد معلمانمان را نسبت به بحث زبان آموزی متفاوت کنیم. کاری که انجام شد حالا با توجه به شاخص هایی که در دوره ابتدایی هست و ما یک جورایی حالا نقطه زنی هم کردیم، دیدیم عمده ترین مشکل ما در اول ابتدایی است و اول ابتدایی ما بحث زبان آموزی در آن محوریت دارد. لذا آمدیم با اول ابتدایی بحث آموزش زبان را شروع کردیم که طراحی آموزشی را برای معلم ایجاد کردیم، نمونه هایی که معلم یاد بگیرد در این فضا باید زبان آموزی اتفاق بیفتد. هشت هزار و دوست کلاس روستایی را سال گذشته پوشش دادیم، اثربخشی بسته ها را هم بررسی کردیم. بعد از چهار ماه که با آن طراحی آموزشی معلم کلاسش را اداره کرد، نتایج نشان داد که واقعاً در چهار مهارت زبانی بچه ها خیلی پیشرفت کرده

بودند که بنا داریم ان شاء الله این مسیر را با قوت بیشتر ادامه بدهیم، حالا باید یکسری حمایت‌هایی هم در این زمینه بشود. یک مقدار بن بست‌های کار خیلی زیاد هست و در اجرا دچار مشکل می‌شویم.

توجه به بحث دو زبانه در مدارس

مسئله بعدی هم بحث دو زبانه است که خوب ما با توجه به تعداد استان‌های دو زبانه‌ای که داریم، الان در دستور کارمان برنامه جامع دو زبانه است. پیشینه کار، ادبیات کار که بحث مدل‌های نظری است، پژوهشگاه مطالعات انجام داده، استانداردهای چهار مهارت زبانی برای دانش‌آموزان دو زبانه تدوین شده و ان شاء الله باید به سمت تولید بسته‌های آموزشی برویم که حالا سازمان پژوهش به عنوان متولی این موضوع ان شاء الله شروع کنند و بسته مربوط به آموزش دو زبانه را تولید کنند. اگر این انجام بشود، حتی ایرانیان خارج از کشور که اکثراً بچه‌هایشان در بحث آموزش زبان فارسی دچار مشکل هستند، می‌توانند از این محتوا استفاده کنند و البته تماس‌های زیادی گرفته می‌شود و مطرح می‌شود. این تأکید را هم دارند که خوب یکسری سایت‌هایی هست در کانادا و استرالیا دارند روی موضوع آموزش زبان کار می‌کنند و خیلی فاصله دارد از این اتفاقی که ما الان در بحث آموزش زبان در کلاس ابتدایی داریم به معلم‌هایمان آموزش می‌دهیم.

آقای دکتر مخبر دزفولی: فاصله دارند، یعنی ضعیف‌تر است؟

خانم دکتر نجفی پازوکی: بله ضعیف‌تر است، یکسری در استرالیا و کانادا شروع کردند آموزش زبان را دارند انجام می‌دهند، اصلاً تخصصی نیست و ان شاء الله ما بتوانیم از این طریق، زبان را محمل تفکر کنیم. هم شایستگی ارتباطی و هم شایستگی تفکر را در بچه‌ها تقویت کنیم.

آقای دکتر رضا مراد صحرائی: من فقط یک نکته فرمایش خانم دکتر را تکمیل کنم. ما یک تمایزی بین زبان و سواد باید قائل بشویم، زبان را در انگلیسی می‌گوییم Language، سواد را می‌گوییم Literacy. در ایران این‌ها دوتاست، خیلی از کشورها یکی است. ولی چون ایران کشور چند زبانه است و زبان فارسی برای بیش از نیمی از مردم ایران زبان دوم است، اول فرد باید زبان را دریافت کند بعد سواد را. اگر این کار را نکند پایه شناختی و تفکرش خراب می‌شود بعد خودش نمی‌تواند عامل تولید فکر باشد. مسئله کلیدی‌اش آنجاست.



دکتر محمد مهدی کاظمی
معاون متوسطه وزارت آموزش و پرورش

هو العليم

تقویت پایه علمی جامعه دانش آموزی

یکی از موضوعات مهم و اساسی، تقویت پایه علمی جامعه دانش آموزی ماست که ما باید استعدادها و علایقمان را در دوره متوسطه اول زمینه سازی کنیم و به گونه ای برایش فراهم بیاوریم که متناسب با نیازهای کشور سازمان دهی بشوند. خب مدیریت توزیع متوازن شاخه ها و رشته های تحصیلی در همین راستا مطرح است. یکی از تأکیدات حضرت آقا در این چند سال اخیر، تقویت علوم پایه در کشور بوده است. علوم پایه از این منظر که می تواند زمینه سازی برای پیشرفت و تقویت بخش علوم کاربردی ما داشته باشد، باید تقویت بشود و متأسفانه در ده سال گذشته این روند، روند کاهشی بوده و سهم رشته ریاضی و فیزیک که می تواند زمینه ساز تقویت در این حوزه باشد، با یک افت ۱۴ درصدی مواجه شد و دانش آموزان از ۲۸ درصد به ۱۴ درصد کاهش پیدا کرده است. خب این ها می توانند زمینه پیشرفت را در حوزه های مختلف مثل نانو، بیوتکنولوژی، سلول های بنیادین و موضوعات دیگری رقم بزنند. لذا از این منظر این مسئله برای ما اهمیت داشت و موضوع را با یک برنامه ریزی مدیریت توزیع متوازن مدنظر قرار دادیم و در این راستا هم برنامه ریزی کردیم که تقویت علوم پایه را بتوانیم داشته باشیم.

طرح دیپلماسی مهارتی

موضوع اول در راستای همین بحث زمینه سازی، بیشتر تعریف می شود. در راستای اثرگذاری، مرجعیت یابی و گفتمان سازی منطقه ای هست که ما در حوزه منطقه مان و مسائل بین المللی، چه ارتباطاتی را می توانیم در حوزه آموزش و پرورش داشته باشیم. به دلیل ماهیت نظام ما، شاید همراهی کمتر در حوزه آموزش بتواند اتفاق بیفتد، ولی در موضوع مهارت که به عنوان فصل مشترک است در همه جای دنیا، آموزش های فنی و حرفه ای در همه جای دنیا نقطه اشتراک دارد. لذا از این منظر طرح دیپلماسی مهارتی مدنظر قرار دادیم. حضرت عالی در جلسه قبل مثال ساعت را زدید یا مثال کفش را زدید که سوئیس نماد تکنولوژی و ما در این حوزه هم باید مرجع باشیم. الان در عمده کشورها، جوشکاران ایران به عنوان جوشکاران مرجع مطرح هستند یا در حوزه رشته های دریایی؛ که این را با این نگاه، موضوع طرح دیپلماسی مهارتی را با اولویت کشورهای همسایه مطرح کردیم و بتوانیم در این راستا در این نقطه مشترک، زمینه سازی برای این موضوع را فراهم بیاوریم.

خلاقیت، نوآوری، تفکر و پژوهش

و در راستای تقویت و زمینه‌سازی برای کسب شایستگی‌های مختلف که در اسلاید اول جناب آقای دکتر لطیفی اشاره کردند، یکی از موضوعات؛ خلاقیت، نوآوری، تفکر و پژوهش بود. خب این را ما باید در دانش‌آموزان، زمینه ظهور و بروز را فراهم بیاوریم. لذا بستری را باید فراهم بیاوریم که این بستر بخشی از طریق پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی می‌تواند فراهم بشود؛ که تقویت این پژوهش‌سرا و همچنین ایجاد مراکز رشد و کارآفرینی دانش‌آموزی، کمک کند که این زمینه اتفاق بیفتد. یک مثال عرض می‌کنم؛ ما جشنواره علمی و پژوهشی را برای پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی راه‌اندازی کردیم. سال گذشته بیش از یک میلیون دانش‌آموز اثر پژوهشی ارائه کردند و بخشی از این دانش‌آموزان، این به اذعان رئیس ستاد سلول‌های بنیادین معاونت علمی ریاست جمهوری است. که کار پژوهشی که در حوزه سلول‌های بنیادین بچه‌های دانش‌آموز متوسطه‌ای انجام دادند که دوتا طرح در دانشگاه‌های دیگر رفته است، دانشگاه‌های اروپایی ارائه شده است و این می‌تواند زمینه‌سازی در این راستا را فراهم بیاورد. چون محورهایش، موضوعات سلول‌های بنیادین است، نانو، بیوتکنولوژی، حمل و نقل فضایی و موضوعات مختلفی که این می‌تواند زمینه‌ی آن مرجعیت را به‌خصوص از منظر حتی ارائه‌ی بین‌المللی کمک کند. این دانش‌آموزان هم با زبان خارجی طرحشان را فکر می‌کنم در دانشگاهی در دانمارک یا انگلیس دو سال گذشته ارائه کرده بودند.

تقویت پایه دانشی جامعه

و در پایان هم تقویت پایه دانشی جامعه که موضوع بحث تقویت هنرستان‌های کارآفرین و خلاق هست. خود هنرستان ماهیتاً به نیازهای کشور کمک می‌کند، حضرت آقا در این سال‌ها حداقل دوازده بار تأکید به بحث تقویت هنرستان‌ها و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای داشتند، با این نگاه این را به عنوان اولویت قرار دادیم. ولی در بخشی از این هنرستان‌ها به صورت بیشتر و عمیق‌تر موضوع بحث کارآفرینی و خلاقیت که می‌تواند زمینه آن مرجعیت را فراهم بیاورد، به‌خصوص ارتباطش با موضوع بحث دیپلماسی مهارتی.

آقای دکتر مراد صحرايي: دو نکته به فرمایش همکارم اضافه کنم، رشته ریاضی - فیزیک و تجربی بعد از سال‌ها کاهش دانش‌آموز، دو سال است که الحمدلله دارد افزایش پیدا می‌کند، این کار مهمی است و این بحث فنی و حرفه‌ای‌ها باز هم سال گذشته در حد یک، یک و نیم درصد افزایش داشتیم، امسال هم یک، یک و نیم درصد افزایش داشتیم و در حقیقت داریم می‌گوییم دانش‌آموز به سمتی برود که برای کشور هم خوب باشد نه فقط برای شخص خودش.

آقای دکتر مخبر دزفولی: الان ۱۴ درصد چقدر شده؟

آقای دکتر مراد صحرایی: ۱۷.۵ درصد. ۳.۵ درصد در دو سال؛ و نگرانی حضرت آقا بود فرمودند در چند جلسه تذکر دادند و اگر اینطور پیش می‌رفت، پایه ریاضی و فیزیک و تجربی ما اگر در دبیرستان‌ها ضعیف باشد، علوم پایه در دانشگاه‌ها ضعیف می‌شود و بعد اتفاق‌های بد می‌افتد. موضوع هنرستان‌های خلاق را هم که فرمودند. ششصد و خرده‌ای پژوهش سرا ما در آموزش و پرورش داریم؛ که البته این باید خیلی تقویت بشود کار دارد. بخش پرورشی و تربیتی ما، نقش مهمی در این موضوع مرجعیت علمی می‌تواند ایفا کند. آقای دکتر باقرزاده که از همکاران قدیمی وزارت آموزش و پرورش هست مسئولیت این حوزه را بر عهده دارند که ایشان هم ارائه‌شان را می‌فرمایند.



دکتر اصغر باقرزاده

معاون پرورشی و فرهنگی آموزش و پرورش

هو العليم

زمینه‌سازی و تمهید برای مرجعیت علمی

در آن بخش زمینه‌سازی و تمهید برای مرجعیت علمی، طبیعتاً بخشی که در معاونت پرورشی و فرهنگی دنبال می‌شود، می‌تواند زمینه‌سازی خوبی را داشته باشد برای بخش زمینه‌سازی و تمهید. جمله اول را که نوشتن استقرار نظام جامع، واقعیتش اینکه همین طور که اشاره فرمودند نظام جامع هدایت تحصیلی، یک فرآیند دوجبهین هست. تعداد وجوهش خیلی زیاد است؛ در معاونت متوسطه، در مرکز سنجش و ارزیابی آموزشی و پرورشی؛ اما آنچه تا حالا دنبال شده بیشتر مقطعی و جزیره‌ای بوده است. دوستان کمک خواهند کرد که ان شاء الله در شخصیت‌شناسی، شناخت رغبت، شناخت توانایی و ایجاد یک پرونده رشد تربیتی که در برنامه‌ها هست، حالا بعداً اشاره خواهم کرد.

نظام جامع هدایت تحصیلی

در آینده‌پژوهی رشته‌ها و شغل‌ها که معاونت متوسطه به ما کمک می‌کند، در ظرفیت‌های موجود و ایجاد ظرفیت‌های لازم برای هدایت بچه‌ها و نهایتاً مشاوره و راهنمایی که از طرف مشاورین، معلمان و مربیان صورت می‌گیرد که بچه‌ها با آگاهی بیشتری رشته را انتخاب کنند و در نهایت منجر به شغل بشود. این احتیاج به یک پژوهشی داشت که مدتی توسط بخش پژوهشگاه سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی کار انجام شده. الگوی بومی‌شناسی استعداد دانش‌آموزان از پیش‌دبستان تا پایان متوسطه که بخش عمده‌ای جلو رفته و این نظام بستگی ویژه‌ای به این مفهوم‌شناسی و به این الگو دارد که ان شاء الله کارش انجام می‌شود. منتها در بخش شخصیت‌شناسی تا به حال فرآیند تعریف نشده بوده است. عرض می‌کردم در یک مقطعی تحصیلی مثل سال هشتم و نهایتاً یکی دو تا مقاطع دیگر فقط یکسری سؤالات و سنجش‌هایی از طرف دانش‌آموزان، اولیاء و معلمان انجام می‌شده و این‌ها به هم پیوند نداشته است. در سال گذشته و ان شاء الله در سال جاری، فرآیندهای طی شده توسط دانش‌آموز، موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در آن قرار می‌گیرد و کنشگری‌هایی که دارد ثبت می‌شود و نسبت به هدایت او به سمت رشته و شغل آینده‌اش، این‌ها لحاظ می‌شود و به او تذکر داده می‌شود، به خانواده او، به خود او پیشنهاد داده می‌شود که بتواند انتخاب درستی داشته باشد. این در بخش نظام جامع هدایت تحصیلی.

پنج هدف پایه‌ای پرورشی فرهنگی

اما در سه بخش دیگر که حالا چون فرصت کم است من سه تا را با هم می‌خواهم توضیح بدهم، امسال از بین اهداف پایه‌ای که برای کارهای پرورشی و فرهنگی، می‌شود انتخاب کرد، پنج هدف ایمان، امید، نشاط، خردورزی و هویت به عنوان پنج هدف پایه به مدیران و مربیان مدارس اعلام شده. در هر کدام از این اهداف پایه یک فعالیت محوری برای اینکه کار سبک بشود و مدیر، مربی و کلاً مجموعه مدرسه بتواند آن هدف را با یک فعالیت حداقل دنبال کند، پیشنهاد شده است.

در بخش ایمان، هدف تمهید اقامه نماز پیشنهاد شده است. در بخش امید، فعالیت اردوها و سفرهای تربیتی پیشنهاد شده است. در نشاط، شرکت دانش‌آموزها در رویدادها و جشنواره‌ها و مسابقات پیشنهاد شده است. در بخش هدف خردورزی، رفع شبهات و شرکت در گفت‌وگوهای پرسش و پاسخی پیشنهاد شده است و در هدف هویت، نقش آفرینی دانش‌آموزان در یک تشکل دانش‌آموزی پیشنهاد شده است.

مجموعه این پنج فعالیت، آن پنج هدف را تا حدودی محقق می‌کند و زمینه‌سازی می‌کند. از بین آن‌ها سفرهای تربیتی را الان نوشتم که موقعیت آفرینی برای بچه‌ها هست، توسعه و تقویت مراکز مشاوره، کانون‌های تربیتی را نوشتیم و شرکت بچه‌ها در یک رویدادی که می‌تواند استعداد او را هم شکوفا کند و هم تقویت کند.

ایجاد موقعیت‌های کنشگری اجتماعی

از بین برنامه‌ها هم من فقط به رویدادها و کنشگری‌های اجتماعی اشاره می‌کنم، تلاش می‌کنیم جذاب‌تر برگزار بشود. در بخش مسابقات و رویدادها، رویکردمان را محتوا کتاب درسی قرار دادیم، تئاتر درسی، سرودها و آوایی که مربوط به محتوی درسی هست و با آن پنج هدفی که گفتم تطبیق داشته باشد. بازی‌ها و علاقه‌مندی‌هایی که بچه‌ها به آن بازی‌ها دارند مدنظر قرار داده شده است. در بسیاری از سفرهای تربیتی یا اردوهایی که عرض کردم، دنبال این هستیم که بخش بازی‌ها را فعال کنیم تا اهداف محقق بشود. همچنین خبرنگاران پانا و خبرگزاری پانا یک موقعیت جذابی برای بچه‌ها به وجود می‌آورند. در بخش‌های دیگر هم حالا موضوعاتی هست ولی به طور کلی ایجاد موقعیت‌های کنشگری اجتماعی به عنوان یک راهبرد اصلی برای زمینه‌سازی رشد و شکوفایی استعدادها ما در نظر گرفتیم.

آقای دکتر مراد صحرای: مرکز تضمین کیفیت وزارت آموزش و پرورش یک مرکز جدیدی است، قبلاً یک چیزی به اسم دایره امتحانات داشتیم، الان خیلی ارتقاء پیدا کرده است و یک مرکز ملی شده است که ان‌شاءالله بعداً سازمان هم بشود. آقای دکتر زارعی که مسئول آنجاست، فارغ‌التحصیل دانشگاه علامه است،

رشته‌اش تکنولوژی آموزشی است که معرف حضور حضرت عالی هست. یک جمله اضافه کنم به فرمایش آقای دکتر باقرزاده، کسی که می‌خواهد نقش مرجعیت پیدا کند، حتماً باید هویت قوی داشته باشد. حتماً باید امید، ایمان و خودباوری این سه گانه‌ای که در کلام حضرت آقا هست در او قوی باشد. این زمینه‌ساز است، از این جهت ارتباط مستقیم به اعتقاد ما با مرجعیت دارد.



دکتر محسن زارعی

رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش

هو العليم

استعدادیابی از بدو تولد

آنچه لازم است برای بحث شناسایی استعدادها اتفاق بیفتد، به صورت فرآیندی و روندی، استعداد افراد از بدو تولد است. چون از بدو تولد ما یکسری داده‌هایی را توسط وزارت بهداشت دریافت می‌کنیم از هر متولد جدیدی که اتفاق می‌افتد. در زمان مهدکودک و پیش‌دبستانی هم در خیلی از کشورهای دنیا و هنگام بازی و اتفاقاتی که کودک انجام می‌دهد، موضوع شکوفایی خلاقیت بچه انجام می‌شود و به نوعی استعدادهایش شناسایی می‌شود. ما معمولاً غفلت کردیم، نه معمولاً عمدتاً از این موضوع غفلت کردیم. در ورود به دبستان سال‌هاست که این اتفاق دارد می‌افتد، سنجش بدو ورود که آزمون‌هایی از بچه‌ها گرفته می‌شود و هم از نظر سلامتی و هم از نظر ویژگی‌های دیگری مورد سنجش قرار می‌گیرند. داده‌های خیلی خوبی هم ثبت می‌شود، ولی باز متأسفانه به صورت جزیره‌ای و منقطع است؛ یعنی بعد از آن معلمین دیگر برای شناخت تفاوت‌های فردی دسترسی به این داده‌ها تقریباً ندارند و در طول فرآیند آموزش هم که صرفاً اکتفا به نمره می‌کنیم؛ یعنی بحث عملکرد دانش‌آموز و این عملکرد ثبت بشود در کارپوشه‌هایی که تحت عنوان کارپوشه‌های آموزشی و تربیتی، این اتفاق خیلی نمی‌افتد.

عدم تحقق تربیت شش‌ساختی

نکته دیگر اینکه آنچه در سند تکلیف است برای آموزش و پرورش که تربیت شش‌ساختی اتفاق بیفتد، این تربیت شش‌ساختی صرفاً هیچ بروز و ظهوری در نتیجه عملکرد دانش‌آموز به عنوان ثبت عملکردش اتفاق نمی‌افتد. چون ارزشیابی ما ارزشیابی تک‌ساختی است و این نتایج خیلی برای دانش‌آموزان ثبت نمی‌شود. معمولاً این نوع سنجش استعدادها در گلوگاه‌هایی اتفاق می‌افتد به صورت پراکنده و جزیره‌ای و هیچ‌اتصال با هم ندارند. همین طرح شهاب باز در پایه چهارم اتفاق می‌افتد، باز اتصال با ماقبل خودش ندارد و با ما بعد خودش که همین طرح جامع هدایت تحصیلی اتفاق می‌افتد. اگر این زنجیره اتفاق بیفتد که دیروز هم خدمت حاج آقای خسروپناه بودیم این طرح مطرح شد که ایشان هم خیلی استقبال کرد و تقریباً تصویب شد که ان‌شاءالله این اجرایی بشود با هدایت‌های آقای دکتر صحرائی که ان‌شاءالله بشود. مجموعه ما کار تولیت‌گری این عرایضی که گفتیم را ندارد، هر کدام از بخش‌ها متولی خودش را دارد این کار را انجام می‌دهد. قرار است به عنوان یک سکوی استعدادیابی که این اتفاقاتی که می‌افتد با هم زنجیره بشود و ما یک پرونده کاملی از دانش‌آموز در نهایت داشته باشیم و در

پایان دوازده ساله هر تصمیمی می‌خواهیم برای فرد بگیریم، خود فرد بتواند این مسیر را برای خودش تعیین کند و ما اگر بخواهیم رجوعی به ماقبل این فرد داشته باشیم، بتوانیم پرونده کامل او را مدنظر قرار بدهیم.

سنجش ملی دوره‌های تحصیلی

موضوع بعد بحث سنجش ملی دوره‌های تحصیلی است. همین‌طور که مستحضر هستید بنا به مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی که سابقه تحصیلی تأثیر قطعی پیدا کرد، نگاه دانش‌آموزان مقطع دوم متوسطه و پایه دوازدهم به موضوع کتاب و برنامه درسی خیلی معطوف شده است و تقریباً می‌شود گفت دانش‌آموزان دارند از حافظه محوری فاصله می‌گیرند و به سمت یادگیری و مرجعیت برنامه درسی پیش می‌روند؛ اما ما از دوره‌های دیگر تحصیلی، دوره اول ابتدایی دوم و دوره اول متوسطه بازخوردی نداریم. بازخوردها را معمولاً از آزمون‌های بین‌المللی مثل تیمز و پرلز می‌گیریم و همیشه هم سرکوب می‌زنیم به نظام آموزشی که کشور عقب است. حالا دلایل مختلفی دارد که این نیاز دارد ما به صورت روندی مطالعه داشته باشیم که این سنجش‌ها به صورت ملی و مداوم اتفاق بیفتد و خلأها را بشناسیم و ان‌شاءالله برنامه‌ریزی انجام بدهیم. برنامه‌ریزی این است که ابتدا به صورت سنجش ملی و بعد منطقه‌ای و بعد ان‌شاءالله در جهان اسلام که این بحث مرجعیت علمی برای کشور اتفاق بیفتد.

آقای دکتر مراد صحرائی: از آقای دکتر زارعی خیلی ممنونم. منتظر بودم بگویند، دو نکته را نگفتند. ما در برنامه هفتم آوردیم که پایان هر مقطع یک آزمون ملی بگیریم که کف مدرسه‌ها را به ما بگوید. امتحانات نهایی امسال نداشتیم، اولین سنجش ملی قابل اعتمادمان همین امتحانات پایانی که داشتیم. پایان هر سه سال یک پیمایش ملی می‌گیریم که ببینیم کشور در چه وضعیتی هست که آن موضوع بسیار مهمی است. موضوع بعدی که به نظر دور از ذهن می‌آید که این موضوع نوسازی تجهیزات و توسعه مدارس به مرجعیت علمی ارتباط داشته باشد، اما خواهند گفت که چقدر مهم است. این سازمان مهم زمانی که تأسیس شدند، دوتا سازمان نوسازی در ایران قبل از انقلاب تأسیس شد؛ یکی نوسازی کتاب‌های درسی بود، یکی نوسازی مدرسه‌ها بود، یعنی هم درون و هم بیرون؛ که سازمان نوسازی درسی همین سازمان پژوهش شد، آن سازمان هم به همین نام دارد ادامه می‌دهد.

محیط مدرسه؛ معلوم سوم

معلم سوم عبارتی است که درباره فضای مدرسه به کار برده می‌شود. محیط مدرسه خودش از لحاظ علمی هویت‌سازی می‌کند. بسیاری از المان‌های معنوی - کسانی که در داخل حوزه‌های علمیه درس می‌خوانند - نه از

کتاب‌ها آمده نه از مباحث، از آن محیط می‌آید. اینکه محیط چه ویژگی‌هایی داشته باشد و چه تجهیزاتی، آن خیلی نقش‌آفرین هست.

آقای دکتر خان محمدی در این حوزه متخصص هست، یک فرد جهادی است. قرارگاه عدالت تربیتی و نصیب برابر را هم ایشان راهبری می‌کند که بعد از فرمایشات حضرت آقا تأسیس شده است.



دکتر حمید رضا خان محمدی
رئیس قرارگاه عدالت تربیتی و نصیبِ برابر

هو العليم

به جهت امیدبخشی یک آمار را عرض کنم، سال ۵۷ به ازای هر دانش آموز، یک و نیم متر مربع سرانه فضای آموزشی بوده است. با رشد جمعیتی که صورت گرفته و اتفاقاتی از جمله جنگ، تخریب، تحریم و مسائلی از این دست، به سرانه ۵.۲۲ رسیدیم و کسانی که به هر حال در حوزه کارهای عمرانی کار کردند، این را به راحتی درک می کنند که این کار بسیار کار بزرگی است، چون به پهنای ایران این اتفاق صورت گرفته است.

مرجعیت علمی و اهمیت فضای آموزشی و تجهیزات

به نظر من آن چیزی که در نگاه اول مرجعیت را به چشم مخاطب می آورد، همان بحث فضای آموزشی و کالبد و از همه مهم تر تجهیزات داخل آن فضایی است که دانش آموزان عزیز ما دارند از آن استفاده می کنند. خب این سازمان نوسازی با این هدف تأسیس شده که هم نوسازی کند، هم توسعه بدهد هم مدارس را تجهیز کند. در فضای ساخت کالبد، تقریباً به نقاط خوبی رسیدیم حالا غیر از مشکلاتی که در مدارس تخریبی داریم، صد و چهار هزار کلاس درس تخریبی است اما تقریباً هشتاد درصد از مدارس ما در برابر زلزله مقاوم هست و در برابر اتفاقات ناگوار می تواند یک پایگاه امن باشد.

ضعف در تجهیزات هنرستان

اما در حوزه تجهیزات مخصوصاً تجهیزات هنرستانی که مدنظر عزیزان هست، جزء کارهایی است که به عنوان موتور متحرک این قضیه می تواند کار را جلو ببرد، ما وضعیت خوبی نداریم و این یک چالشی ایجاد می کند تمام موضوعات توازن رشته ای ما را به هم می ریزد. من اگر بخواهم آمار را بگویم ما هفت هزار و هفت صد هنرستان حدوداً داریم، تقریباً ارزیابی که انجام شده، میزان تجهیزات ما بیست درصد آن چیزی است که باید در آن قرار بگیریم و آن چالش اصلی حرکتی است که ما می خواهیم در این مسیر به مرجعیت علمی برسیم؛ یعنی بچه های فارغ التحصیل ما عملاً موضوع نیروی ماهر را حل کنند و ما بتوانیم به جهش های مختلفی در زمینه های صنعتی برسیم. اعتباری هم اگر ما بخواهیم این را یک پیش بینی اولیه کردیم که در برنامه هفتم هم یک پیشنهادی گذاشتیم که ان شاء الله آن را هم مجلس با این رویکرد حفظ کند. علی الراس برای آن استاندارد اولیه دوازده هزار میلیارد تومان ما نیاز داریم که به آن استاندارد اولیه در هنرستان ها برسیم. ببینید الان درسته که تجهیزات خوبی در دو سال اخیر به واسطه حضور دولت سیزدهم وارد شد، اما اگر به هنرستان های ماندگار و قدیمی ما سر بزنید، می بینیم تجهیزاتی آن موقع در هنرستان ها قرار گرفت که در خط تراز علمی آن روز هست؛ اما الان دستگاه های چاپ ما

و موضوعاتی از این دست، آن به روزآوری را ندارد. ما امیدوار هستیم این مسیر با این اتفاق تلفیق بشود و ما بتوانیم این را در زمینه افزایش رشته‌های مهارتی که مدنظر حضرت آقااست، مجدد هم روز دوازده اردیبهشت تأکید کردند برسیم.

مرجعیت علمی و ارتباطات

موضوع بعدی که حالا می‌گوییم مرجعیت علمی و ارتباطات، باید مدرسه در هر مقطعی به آن جهان اطرافش اتصال سریع داشته باشد و بتواند از تمام امکانات صوتی و تصویری و هوشمند بهره بگیرد که اینجا وضعیت ما خیلی خیلی بغرنج است و این ما را از آن مرجع شدن، دچار اختلال می‌کند. پانصد و چهل هزار کلاس درس داریم، ما الآن در سازه‌های جدیدمان از هر دوازده کلاس، دو کلاس را سعی می‌کنیم با حول و حوش ۱۵۰ میلیون تومان هوشمند کنیم و این عدد کم در زمینه هوشمندسازی و رشد تکنولوژی، هم‌خوانی با این وضعیت هوشمندسازی و اتفاقات در این زمینه ندارد. نهایتاً مرحله آخر تجهیزات خود مدارس است، یعنی مدرسه‌ای که باید امکاناتی من جمله کارگاه‌های فناوری و غیره داشته باشد بسیار ضعیف است. ما می‌گوییم مهارت از پایه هفتم، ششم در این زمینه‌ها آغاز می‌شود. و نکته‌نهایی هم که حالا چون به شش ساحت تربیتی اشاره کردم، ما وقتی می‌خواهیم آن فضای تربیتی‌مان شش ساحتی باشد، باید کالبدمان هم برای شش ساحت تعریف بشود که چنین وضعیتی نداریم. ما سرانه ورزشی‌مان، سرانه پرورشی‌مان را من دیگر نمی‌خواهم اعلام کنم، وضعیت خوبی ندارد. امیدوار هستیم با این الگویی که در برنامه هفتم هم آمده است، بتوانیم با الگوی مدرسه با محوریت کانون تربیت و پیشرفت محله که تمام اجزاء تربیت شش ساحتی در کنار مدرسه قرار بگیرد و مغز این مدرسه، آن مسجدی است که به صورت مغز ترمینالی که اطرافش چیده خواهد شد به صورت مجتمع‌های بزرگ، ساخته خواهد شد. من امیدوار هستم در این زمینه ما بتوانیم حرف‌های خوبی داشته باشیم و زمینه‌هایش هم انجام شده است. در مورد مقاوم‌سازی هم الآن ما ادعایمان این هست که در این زمینه، همین الآن ما دارای مرجعیت هستیم؛ یعنی بعد از ژاپن، اسنادی و مدارس و آن طرح‌هایی که دادیم قابل انتشار و قابل استفاده است و می‌توانیم این‌ها را حتی در مراجع علمی ارائه بدهیم و تدریس کنیم.

آقای دکتر مراد صحرائی: کانون را شما بهتر از ما می‌شناسید، الحمدلله ارتباط زیادی با شما داشتند، چون از مجموعه‌هایی است مثل سازمان پژوهش که با بیت ارتباط دارد. کانون ظرفیت فوق‌العاده‌ای است. اگر تعلیم و تربیت را به دو بُعد رسمی و غیررسمی تقسیم کنیم که چنین تقسیم‌بندی متداول هست، کانون بخش غیررسمی

را بر عهده دارد و در حوزه پرورش فکری، کارهای بسیار جدید و نوینی دارد. آقای دکتر علامتی که یک سالی است در آنجا مشغول شده، طرح‌های زیادی را دنبال کرده مثل کتاب‌خانه کلاسی و مسائلی از این دست.



دکتر حامد علامتی

مدیر عامل کانون پرورشی فکری کودکان و نوجوانان

هو العليم

همین طور که آقای دکتر صحرائی فرمودند، موضوع فعالیت در فضای غیررسمی، کانون پرچم‌دار این موضوع هست و در حقیقت یک مکمل تربیتی و آموزشی برای کودکان و نوجوانان محسوب می‌شود. ما تا دوره گذشته، رویکردمان فرهنگی، ادبی و هنری بود. بر اساس بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی که در آن توصیه به بحث علم و پژوهش شده و بحث نقش آفرینی نظام تعلیم و تربیت در کسب مرجعیت علمی، ما رویکرد علم، فناوری و پژوهش را به آن بحث فرهنگی، ادبی و هنری اضافه کردیم.

توجه به بحث انگیزه علم‌آموزی

بر این اساس سرفصل‌هایی که امروز در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان هم برحسب توصیه‌هایی که مقام محترم عالی وزارت داشتند، بحث انگیزه علم‌آموزی را در دستور کار قرار دادیم. خب علم در ساحت‌های دیگر و در معاونت‌های دیگر علم‌آموزی هست، اما انگیزه‌ای که بایستی برای علم‌آموزی باشد، در دستور کار ما قرار گرفته است. بحث استعدادیابی را در محیطی خارج از مدرسه در کانون دارد اتفاق می‌افتد که یک راهبری حرکت علمی می‌تواند باشد. آشنایی با ساحت‌های علم و فناوری به عنوان سرفصل‌ها در دستور کار است. ایجاد رقابت در فراگیری علوم پایه و تجهیز به متون پژوهشی در دستور کار ما قرار گرفته است. هیچ برنامه‌ای ما در کانون در دور جدید نداریم که پژوهش پایه نباشد. حتی بعضی از برنامه‌های ما که به قول خودمان کات می‌کنیم یا جدید شروع می‌کنیم، حتماً پایه و بنیان پژوهشی خواهد داشت. ما فقط دنبال بحث علوم محض هم نرفتیم، حسب مطالبه‌ای که حضرت آقا از کانون داشتند و اخیراً هم رئیس محترم جمهوری داشتند، بحث علوم انسانی اسلامی را هم مورد بحث و بررسی قرار دادیم. تازه در این حوزه شروع کردیم، فلسفه اسلامی برای کودکان را شروع کردیم که ان‌شاءالله بتوانیم نتایجش را در اولین فرصت در اختیار عزیزان قرار بدهیم.

تدوین نقشه علم و فناوری توسط کانون

با این مقدمه می‌خواهم عرض کنم که کانون در حال تدوین نقشه علم و فناوری بر اساس سند راهبردی خودش هست. یکی از مزیت‌های کانون، اختیاری بودن است و آنجا کودک و نوجوان ما کاملاً اختیاری و به همراه خانواده دارد می‌آید. خانواده را به سبد برنامه‌های خودمان اضافه کردیم که در این زمینه می‌توانند به ما خیلی کمک کنند. برای اینکه در جهان پیرامون خودمان هم بتوانیم تأثیرگذاری داشته باشیم، دیپلماسی کودک و نوجوان را تقریباً شش ماهی است آغاز کردیم. از کشور چین تا آمریکای لاتین ورود کردیم و اخیراً هم با

کشورهای همسایه و محور مقاومت وارد عرصه شدیم. هم انتقال دانش در دستور کار ما قرار گرفته، دانشی که کانون در بحث پرورش فکری کودکان و نوجوانان در اختیار خودش دارد، هم تبادل تجربیات انجام می‌پذیرد. همین‌طور که الآن شما می‌بینید، شاید حدود ۷۰-۸۰ درصد از شخصیت‌های فرهنگی و هنری و ادبی امروز می‌گویند ما در کانون بودیم. ما ان‌شاءالله امیدوار هستیم در بیست سال آینده، همین نقش را شخصیت‌های علمی آینده متأثر از کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان باشند. برنامه‌ها را با این مقدمه‌ای که خدمت شما عرض کردم، تعدادی از آن‌ها مهم اینجا آمده است، منتهی من تأکید می‌کنم آن هماهنگی و هم‌افزایی که وزیر محترم آموزش و پرورش داشتند، امروز یکی از مظاهرش کانون است که با کمک سایر معاونت‌های وزیر محترم آموزش و پرورش دارد اتفاق می‌افتد.

ترویج و توسعه کتاب‌خوانی

امروز ما اخیراً ۱۵۰ عنوان کتاب جدید و ۳۵۰ عنوان تجدید چاپ داشتیم. ۳ میلیون جلد کتاب، این در ۷ سال گذشته نظیر نداشت. کتاب رونمایی شده بود ولی چاپ نشده بود. ۳ میلیون جلد کتاب چاپ کردیم و الآن در بخش توسعه این موضوع هستیم.

تولیدات رسانه‌ای

مستحضر هستید بحث انیمیشن یا پویانمایی، فیلم، همه این‌ها، حضرت آقا از ما مطالبه کردند، کانون بایستی بذریع ایمان را در دل بچه‌ها بکارد. یکی از نمونه‌های این در پویانمایی، بچه زرننگ ما که الآن دارد اتفاق می‌افتد و دارد اکران می‌شود کاملاً مشخص است. منتهی کانون اینجا تصدی‌گری نمی‌کند، تولی‌گری می‌کند، وسط ایستاده و می‌گوید که آقا من رقیب هیچ نشریه‌ای نیستم، هیچ انتشاراتی نیستم، بلکه به آن‌ها موضوع هم می‌دهد و خریداری هم می‌کند. در موضوع بچه زرننگ هم همین دارد اتفاق می‌افتد، از نیروهای کار بلد استفاده کردیم آوردیم و الآن در حال اکران هست.

آقای دکتر مراد صحرائی: ان‌شاءالله از ۲۴ آبان رحلت مرحوم حضرت استاد علامه، پویش ملی کتاب‌خوانی با محوریت کانون در کل کشور شروع می‌شود. یک کار معلم ماندگار هم دارند که ان‌شاءالله با هماهنگی فرهنگستان انجام خواهیم داد.

بخش بعدی بخش فوق‌العاده مهم ماست، سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان سمپاد و همین‌طور مرکز دانش‌پژوهان ما. این دو بزرگوار دو ستاره روی شانه‌های ما هستند، در آموزش و پرورش کار بزرگی دارند انجام

می دهند. این ها به ما می گویند یک و نیم تا سه درصد از دانش آموزان استعداد درخشان هستند که به سمپاد می روند. حالا ما روی همان یک و نیم هستیم که مسئولیتشان در هفت صد مدرسه بر عهده خانم دکتر یاوری است، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و معرف حضور حضرت عالی هستند. از آن یک و نیم درصد، یک درصدش المپیادی ها هستند که دیگر عصاره همه دانش آموزان ممتاز ما می شود؛ که آقای مهندس حسینی ایشان هم خودش مثل خانم دکتر المپیادی بوده و به زودی ان شاء الله از دانشگاه شریف فارغ التحصیل می شود و ان شاء الله عضو آنجا هم بشود.



دکتر الهام یوری
رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان (سمپاد)

هو العليم

گمان می‌کنم به جای اینکه دانه دانه برنامه‌ها را توضیح بدهم، یک رویکرد قالبی که سمپاد در این حوزه دارد عرض کنم.

انتشار و توسعه گفتمان مرجعیت

اولین نگاهی که ما داریم به مسئله، انتشار و توسعه گفتمان مرجعیت هست در بین دانش‌آموزانمان در اول و بعد در جامعه پیرامونی، خانواده‌ها و جامعه علمی کشور. این گفتمان مرجعیت خودش بخش‌های مختلفی دارد.

فهم مسئله مرجعیت

بخش اول فهم مسئله مرجعیت و الزامات و اقتضائاتش هست که به بسیج اراده‌ها و ایجاد این مطالبه از بچه‌های سمپاد منجر می‌شود که شما می‌بایست مرجعیت علمی را محقق کنید. در مرحله بعدی هم یک مدل تربیتی برای سمپاد طراحی شده که هدف گذاری‌اش را آمادگی برای اثرگذاری در حوزه تمدن اسلامی قرار داده است که حتماً به مسئله مرجعیت مرتبط هست. سیاست گذاری را توسعه فوق‌برنامه‌های ویژه بچه‌های سمپاد گذاشته است. در سال گذشته برای صد هزار مخاطبی که ما در سمپاد داریم، بیش از ۸۵ هزار نفر برنامه ما اجرا کردیم که عمدتاً به گسترش همین شایستگی‌ها برمی‌گردد و شناسایی شایستگی‌ها که یک مدل نظام شایستگی ۲۵ محوری طراحی شده دارد در این فوق‌برنامه‌ها برنامه‌ریزی می‌شود. همه این‌ها به مسئله تمدن اسلامی گره خورده است، با قلمرو تمدنی خارج از مرزها پیوند خورده است و آن هویت موسعی که دانش‌آموزها باید پیدا کنند، در مرزهای جغرافیایی محصور نشوند.

بستر سازی و تمرین شایستگی‌ها

بخش بعدی بستر سازی و تمرین شایستگی‌هاست که گمان می‌کنم لازم نیست دانه دانه من عرض کنم، برنامه‌های بسیار متنوعی هم در حوزه دانشی و هم در حوزه مهارتی اعم از مهارت‌های زبانی، مهارت‌های تفکر و استدلال و مهارت‌های دیگر و همین‌طور شخصیت‌سازی و ایجاد منش متناسب با این مأموریت طراحی شده و اجرا می‌شود؛ که حالا شاید در یک فرصت بهتر بشود راجع به آن صحبت کرد.

شبکه‌سازی‌های بین‌المللی

بخش سوم که شاید یک مقدار بیشتر راجع به آن صحبت کنیم، بحث شبکه‌سازی‌های بین‌المللی هست که ذیل این کلان برنامه اثرگذاری مرجعیت و گفتمان‌سازی اتفاق می‌افتد. آن را هم باز می‌شود در سه دسته تقسیم کرد.

تبادل دانش آموز با کشورهای دیگر

یکی تبادل دانش آموز با کشورهای دیگر هست. سال گذشته تعدادی دانش آموز از ونزوئلا مهمان ما در مدارس سمپاد بودند، بازدید کردند، الگوها را دیدند، آزمایشگاه‌ها را دیدند. امسال ما به دنبال فرستادن بچه‌های خودمان به لبنان و سوریه بودیم، راستش اندکی بابت اوضاع فلسطین تأمل کردیم، ان‌شاءالله با نابودی اسرائیل، در فروردین ماه ان‌شاءالله این‌ها را بفرستیم.

ارائه خدمات آموزشی

بحث دوم، ارائه خدمات آموزشی هست، این ارائه خدمات آموزشی اعم از ایجاد یک مدرسه مستقل هست که ما داریم تلاش می‌کنیم زمینه‌هایش را فراهم کنیم، در عراق مدرسه سمپاد داشته باشیم یا اینکه دوره‌های کوتاه‌مدت و آزمون‌های استعدادسنجی و شخصیت‌پردازی در کشورهای خارجی با اولویت کشورهای همسایه، محور مقاومت و ایران فرهنگی داشته باشیم.

الگوسازی و آموزش مریان

و سومین بخش از این شبکه‌سازی بین‌المللی که انجام شده و ما روی آن کار جدی کردیم، بحث الگوسازی و آموزش مریان هست. ما در سمپاد به الگوهای تربیتی خیلی خوبی دست پیدا کردیم که بارها و بارها تکرار شدند. این الگوها الآن این آمادگی را دارند که در مرحله اول به مدارس داخل کشور و در مرحله دوم به مدارس خارج از کشور منتقل بشوند، مریان آن‌ها تشریف بیاورند آموزش ببینند. در این حوزه ما کار خیلی جدی کردیم، اما واقعیت اینکه هنوز امکانات مادی ارتباط با مریان مدارس دیگر هنوز فراهم نشده است؛ اما این هم خیلی می‌تواند در مرجعیت کمک کند. من فکر می‌کنم که به عنوان مثال راجع به المپیاد هندسه ایران یک قدری صحبت کنم. المپیاد هندسه ایران البته شروعش از دانشجویهای ایرانی شروع شده، از سمپاد نبوده است. سمپاد بعد از یک مرحله‌ای، پیوسته به این‌ها دارد حمایتشان می‌کند. هر سال در ۶۵ کشور جهان به طور حضوری برگزار می‌شود، در همه این کشورها زیر پرچم ایران هست، کشورهای خیلی مهمی از فضای ریاضیات و هندسه دارند شرکت می‌کنند، اعتبار این المپیاد در حدی هست که در المپیاد رسمی جهانی که همه کشورها با همدیگر برگزار می‌کنند، به عنوان یکی از دو ستون آموزش ریاضی از آن یاد می‌شود. در واقع کل فرآیند، طراحی سؤالات، تصحیح

برگه‌ها، اعلام نتایج و اهداء جوایز که خیلی محدود هست، توسط ایران انجام می‌شود. این طبیعتاً یک مرجعیت خیلی بالایی علمی ایجاد می‌کند. از این برنامه اثرگذاری که بگذریم، ما در حوزه شناسایی استعدادها هم تلاش‌های جدی داریم، کارسوق‌های مختلف و به‌خصوص طرح ملی شهاب که مخاطب عمده‌اش دانش‌آموزان بیرون از مدارس سمپاد هستند. من فقط این نکته را بگویم که سمپاد جدید، علاوه بر بچه‌های داخل مدارس سمپاد، تقریباً همه فعالیت‌های خودش را تلاش می‌کند متناسب با امکاناتی که در اختیار دارد، در مدارس بیرون از سمپاد هم ارائه کند.



دکتر سیدرضا حسینی
رئیس باشگاه دانش‌پژوهان جوان

هو العليم

يك مقدار در مورد اینکه اصلاً باشگاه دانش پژوهان جوان چیست صحبت کنیم.

وظیفه باشگاه دانش پژوهان جوان

باشگاه دانش پژوهان جوان، وظیفه شناسایی نخبگان دانش آموزی، آموزش المپیادهای علمی، اعزام به مسابقات جهانی و هدایت و حمایت از نخبگان دانش آموزی را بر عهده دارد.

مخاطب باشگاه دانش پژوهان جوان

اگر بخواهیم یک مقداری در مورد کیفیت بچه‌هایی که ما با آن‌ها در تعامل هستیم صحبت کنیم، همین طوری که آقای دکتر گفتند، ما نخبگان کشور را معمولاً یک درصد برتر افراد کشور حساب می‌کنیم. بچه‌هایی که موفق به کسب مدال‌های المپیاد و شرکت در المپیادهای جهانی می‌شوند، یک درصد از آن یک درصد نخبه‌ها هستند؛ یعنی یک جورایی چکیده نخبگان در باشگاه دانش پژوهان جوان می‌آیند. نخبگانی که خب تک تکشان نقش خیلی پررنگی در پیشرفت علمی و فناوری کشور ما دارند.

تأثیر گذاری باشگاه دانش پژوهان جوان در سطح جهان

باشگاه دانش پژوهان جوان همین الآن هم به عنوان یکی از مراجع علمی اثرگذار در دنیا شناخته می‌شود. برای مثال ما در سال‌های اخیر جزء ده کشور برتر دنیا در المپیادهای علمی هستیم. برای مثال سال ۱۴۰۱، ما رتبه چهارم دنیا را در مجموعه المپیادهای علمی دانش آموزی در دنیا آوردیم؛ و علی‌رغم تلاش‌هایی که کشورهای منطقه به‌ویژه کشورهای عربی می‌کنند، همچنان ما با یک اختلاف معناداری، کشور اول منطقه در المپیادهای علمی دانش‌آموزی هستیم و حتی در رشته‌های ما، کرسی‌های بین‌المللی را در کمیته‌های علمی یا هیئت رئیسه المپیادهای جهانی داریم. همه این‌ها باعث شده که همین الآن کشور دنیا، به‌ویژه سیستم نخبه‌پروری دانش‌آموزی کشورهای مختلف، کشور ما را به عنوان یک الگو قرار بدهند و اتفاقات خیلی خوبی رقم بخورد. فرض کنید همین المپیاد هندسه ایران یا المپیاد ترکیبیات ایران که غالبش را فارغ‌التحصیلان باشگاه دانش پژوهان جوان و برخی را دانش‌آموزان ایرانی برگزار می‌کنند، با استقبال بسیار ویژه‌ای از کشورهای دیگر واقع شده است و حتی جالب است که در یکی از این المپیادها بچه‌ها برای اینکه شرکت کنند، یک فیلم به زبان فارسی را باید تکرار کنند و برای کمیته برگزاری بفرستند و ذیل آن، این فرهنگ ایرانی هم دارد انتقال پیدا می‌کند. یک چیز جذاب دیگر، شما فرض کنید تیم ملی فوتبال برزیل، به تیم ایران پیشنهاد بدهد که یک بازی دوستانه برگزار کنیم. این در زمینه

فوتبال و ورزش یک چیز دور از انتظاری است، چون یک اختلاف معناداری داریم. ولی ما امسال آنقدر خوب عمل کردیم که کشور چین که در رده المپیادهای علمی دانش‌آموزی، کشور اول دنیاست، به ما درخواست می‌دهد که دوره مشترک داشته باشیم و کامل هزینه‌های ما را هم پرداخت می‌کنند. این بسیار بسیار مهم است که کشورهایی که در دنیا رتبه یک تا سه را دارند، از ما به عنوان یک الگو یاد می‌کنند و این فقط مختص کشور چین نبوده، کشور روسیه هم همین تقاضا را از ما داشته و ما حضوراً با هزینه کشور روسیه در این کشور یک دوره آموزشی مشترک داشتیم. با کشور برزیل به صورت آنلاین کلاس داشتیم و همین طور با خیلی از کشورهای دیگر. حتی خیلی از کشورها از ما درخواست می‌کنند که ما مدرسه‌هایمان را اعزام کنیم. مثلاً خود من چندین مورد از این کشورها رفته و تدریس داشتم و این‌ها جاهایی هستند که ما می‌توانیم آن اثرگذاری‌مان را پررنگ‌تر کنیم. ادعا کنیم واقعاً محل رجوع هستیم، چه در زمینه علمی و چه در زمینه فناوری. همه این‌ها نشان‌دهنده ظرفیت عظیم باشگاه است و برای استمرار این مرجعیت علمی در آینده قطعاً ظرفیت‌های خوبی داریم همین طوری که در گذشته داشتیم.

تأسیس و راه‌اندازی مسابقات بین‌المللی حول کشور ایران

اگر بخواهیم به چند محور این را تقسیم کنیم، یک محورش تأسیس و راه‌اندازی مسابقات بین‌المللی حول کشور ایران است. برای مثال ما المپیاد کشورهای اسلامی را می‌توانیم داشته باشیم و ظرفیت خوبی است که وزارت آموزش و پرورش ما میزبان همه کشورهای اسلامی باشند و ایران محور تأسیس و مبدع برگزاری المپیاد کشورهای اسلامی باشد با توجه به آن مرجعیتی که در این کشورها دارد.

پایه‌گذاری المپیادهای جهانی

بحث بعدی اینکه ما در یکسری از علوم به لطف دانشمندانی که داریم واقعاً پیشرفت کردیم مثل نانو، مثل سلول‌های بنیادی، در این علوم ما حتی می‌توانیم پایه‌گذار المپیادهای جهانی باشیم و دفتر مرکزی این المپیادها را در ایران تأسیس کنیم و برای همیشه اسم ایران به عنوان مبدع و مؤسس این المپیادها که در آینده بسیار علوم مهمی می‌شوند، شروع به کار کنیم.

تکثیر الگوی نخبه‌پروری خودمان برای کشورهای دیگر

محور بعدی؛ تکثیر الگوی نخبه‌پروری خودمان برای کشورهای دیگر است. مثلاً شما فرض کنید کشور عربستان یک میلیون دلار هزینه می‌کند، فقط یک استادی را از کشور آمریکا در کشور خودش بیاورد، برای چند هفته

آموزش بچه‌های المپیادی را بر عهده بگیرند. ما این پتانسیل را داریم که بخواهیم این الگوی نخبه‌پروری دانش - آموزشی‌مان را در اختیار کشورهای دیگر قرار بدهیم. این نه تنها مرجعیت ما را استمرار می‌بخشد، این باعث می‌شود نفوذ فرهنگی کشورهای غربی را روی نخبه‌های کشورهای دیگر به‌ویژه کشورهای منطقه که در قالب بورسیه‌های مختلف مثل آیلب، فول‌برایت و کلی از این بورس‌ها ارائه می‌کنند جلوگیری کنیم و عمق راهبرد خودمان را افزایش بدهیم و ما همه نخبه‌های کشور و المپیادمان اینجا هستیم و ان‌شاءالله که بتوانیم پرچم پرافتخار جمهوری اسلامی ایران را بیش از پیش به اهتزاز دریاوریم.

آقای دکتر مراد صحرائی: یادش رفت بگویند چون وقت کم بود که المپیادها را کلاً دارند متحول می‌کنند. ما ان‌شاءالله المپیاد اقتصاد و سواد مالی داریم طراحی می‌کنیم. المپیاد نانو را داریم متحول می‌کنیم، بحث دانش هسته‌ای را دارند برایش المپیاد طراحی می‌کنند و بحث‌های زیاد دیگری که ان‌شاءالله آماده که بشود از دکتر مخبر هم حتماً کمک می‌گیریم.



دکتر جمال الدین مهدی نژاد
رئیس دانشگاه شهید رجایی

هو العليم

معرفی دانشگاه شهید رجایی

دانشگاه شهید رجایی چهار دهه هست که در حوزه تربیت دبیر فنی برای هنرستان‌های کشور مشغول فعالیت هست و تنها دانشگاهی است که باقی ماند، چون دانشگاه‌های دیگر هم بودند که این مأموریت را داشتند. در بابل دانشگاه تربیت دبیر نوشیروانی و دانشگاه تربیت معلم و دانشگاه‌های دیگر در کشور بودند. منتهی همین دانشگاه باقی ماند و چهار دهه هست که فعالیتش را با بیست استاد تمام و نود دانشیار، هفتاد استادیار، دوازده عضو هیئت علمی دارد ادامه می‌دهد. امسال جزء دو درصد دانشمندان برتر جهان هستند. هفت سال است که به صورت پی‌درپی اساتید ما جزء سرآمدان علمی کشور هستند و باعث افتخار هست که در حوزه تعلیم و تربیت با پیوست آموزش برای آموزش و پرورش کشور داریم دانشجوی دبیری تربیت می‌کنیم. ۲۳ انجمن علمی، ۱۴ کانون فعالیت‌های مختلف، همچنین تشکل‌های بسیج و جامعه اسلامی که اردوهای جهادی را در حوزه تعلیم و تربیت دارند کار می‌کنند که بسیار نقش مؤثری در مأموریت دانشگاه در کنار اساتید و یاوران علمی دارند. شهید تهرانی مقدم در دو دوره در دانشگاه شهید رجایی تحصیل کردند و از فارغ‌التحصیلان این دانشگاه هستند. دکتر منصوری معاون اجرایی رئیس‌جمهور، مهندس کاظمی که در خدمتشان هستیم، آقای دکتر فرهادی معاون وزیر، آقای دکتر محمودزاده و همه بزرگانی که در آموزش و پرورش هستند، از دانش‌آموختگان دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی هستند.

فعالیت‌های دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی

دانشگاه فرهنگیان هم با ۹۸ هزار دانشجو در ۹۶ واحد در سطح کشور مشغول تربیت معلمان متعهد برای آموزش و پرورش کشور هستند. برخی از فعالیت‌هایی که به صورت مشترک در این دانشگاه صورت می‌گیرد را من خدمت شما عرض می‌کنم:

برگزاری نمایشگاه‌ها و همایش‌های ملی و بین‌المللی

برگزاری نمایشگاه‌ها و همایش‌های ملی و بین‌المللی که سالیانه ما حدود ده مورد فقط در دانشگاه شهید رجایی اجرا می‌کنیم که امسال هم کنگره بین‌المللی شهید تهرانی مقدم را در حال اجرا هستیم.

اعطای بورس تحصیلی برای اتباع خارجی

اعطای بورس تحصیلی برای اتباع خارجی که سفیران علمی ما هستند و سفیران دبیران علمی دانشگاه هستند که در کشور جمهوری اسلامی آموزش می‌بینند. معلمانی هستند که به عنوان سفیران ما در کشورهای همسایه می‌روند. برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی و ترویجی که بر اساس نظریه‌های اثباتی که economy of out که این رویکردی که برای کرسی‌های نظریه‌پردازی هست، کمک می‌کند که ما economy of out اقتصاد در نظریه داشته باشیم و همچنین نظریه‌های هنجاری که بدون اعلام رفرنس بتواند ادعایی داشته باشد، با تمامی عواملی که می‌تواند یک علم را تأیید کند. در دو حوزه دانشگاه ما، در خصوص کرسی‌های نظریه‌پردازی فعال است. برگزاری المپیادهای جهادی هم در طراحی سؤال و هم در ارزیابی و همچنین آموزش آن‌ها در پردیس دانشگاه شهید رجایی این‌ها فعال هستند. تا انتهایش این دانشگاه دارد کمک می‌کند به عزیزی که الان گزارش دادند. در مجموعه دانشگاهی شهید رجایی عرض کردم هم در حوزه طراحی سؤالات مخصوص المپیادها و همچنین آموزش آن‌ها و همچنین شرکت در المپیادهای جهانی دارد کمک می‌دهد.

دموکراسی علمی

در امور تولید دانش بومی و در اکولوژی دموکراسی علمی احساس می‌کنیم خوب است که ما در ابتدا بحث دانش بومی را داشته باشیم و این ارتباط، یک ارتباط بین‌المللی بشود یا دانشی که در سطح بین‌المللی استحصال می‌شود، برگردد و در کشورمان بومی‌سازی بشود. توسعه کمی و کیفی نشریات ملی و بین‌المللی که ده تا نشریه الان فقط در دانشگاه شهید رجایی هست که سه مورد در سطح بین‌المللی هست و اغلبشان Q1 هستند و راه‌اندازی پارک‌های علمی و فناوری که فعلاً پژوهشکده‌ها را راه انداختیم و در حال گسترش پارک‌ها هستیم و تعامل بین ۲۴ پارک البته دارد انجام می‌شود.

راه‌اندازی دوره‌های پسادکترای

راه‌اندازی دوره‌های پسادکترای؛ در پسادکترای قراردادهای پژوهشی در سطح JCR تولید می‌کنیم که در مأموریت دانشگاه و همچنین تعلیم و تربیت و برای نظام آموزش و پرورش کشور بسیار می‌تواند مؤثر باشد. راه‌اندازی سامانه نان در دانشگاه فرهنگیان که نظام ایده‌ها و نیازهاست و پذیرش فرصت مطالعاتی ساجد که دعوت از اعضای هیئت علمی سراسر کشور می‌کند. برای تبدیل وضعیتشان می‌توانند بیایند در خصوص مهارت‌های معلمی و گزارش‌های فرهنگی که باید داشته باشند و شرکت کنند و گزارش بدهند، بتوانند برای تبدیل وضعیت در دانشگاه‌های دیگر از آن استفاده کنند.

نهضت تولید منابع اصلی

نهضت تولید منابع اصلی در دانشگاه فرهنگیان هم یکی از آن فعالیت‌هایی است که صورت می‌گیرد. پذیرش محققین دکترا و پسادکترا هم باز دوباره در این دانشگاه هست. باز باعث افتخار ماست که این دو دانشگاه، صرفاً از طریق دانشجوی برای آموزش و پرورش فعالیت می‌کند، هم در دوره‌های کارشناسی که البته دانشگاه فرهنگیان در رشته‌های علوم انسانی و علوم پایه دانشجوی تربیت می‌کند ولی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی دبیر برای هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای کشور تربیت می‌کند.

آقای دکتر مراد صحرائی: خیلی ممنونم که حرف همکاران ما را گوش کردید. از بین همکارانی که صحبت نکردند ولی در جلسه هستند؛ آقای دکتر پارسانیا دبیر محترم ستاد اجرای سند تحول بنیادین هست، آقای دکتر فرهادی معاون توسعه وزارت آموزش و پرورش هست. دکتر محبی هم که رئیس پژوهشگاه آموزش و پرورش هستند، دکتر اصلاحچی معاون پژوهشی دانشگاه فرهنگیان. خیلی ممنون هستیم، من فقط یک نکته عرض کنم موضوع آموزش معلمان یکی از راهکارهای بسیار کلیدی است که روی آن برنامه ملی داریم طراحی می‌کنیم که در لابه‌لای صحبت دوستان بود. ما در خدمت هستیم و آماده دریافت راهبرد.



دکتر محمدرضا مخبر دزفولی

چهره ماندگار علمی، عضو پیوسته فرهنگستان علوم
جمهوری اسلامی ایران و عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی

جمع بندی

هو العليم

من کلیت و جریان کلی که دوستان تدوین کردند را قبول دارم، با شناختی که از مجموعه آموزش و پرورش و جریان علم کشور دارم چند نکته را که یک بخشی چند نکته کلی است و بخشی هم ناظر به فرمایشات دوستان، آن‌ها را عرض می‌کنم، شاید برای بهتر شدن و بهتر جلو بردن کار می‌تواند مفید واقع بشود.

لزوم ترجمه مرجعیت برای آموزش و پرورش

ما فکر می‌کنیم که آموزش و پرورش باید یک ترجمه‌ای از مرجعیت برای خودش داشته باشد. ترجمه آموزش و پرورش از مرجعیت، با ترجمه ما در نظام آموزش عالی و در علم و فناوری کاملاً متفاوت است. لذا بخشی از این ترجمه الآن در این طرح‌ها دیده شده، اما به نظرم هنوز احتیاج به کامل شدن دارد. این نکته اول؛ یعنی مثلاً شما در آموزش و پرورش، دانشی شدن جامعه یک هدف مرجعیت است. ما جامعه‌مان حتماً باید دانشی بشود، الآن جامعه دانشی نیست. شما چه چیزی دستتان دارید که این جامعه برگ برنده شماست؟ نزدیک هفده میلیون دانش آموز در اختیار شماست و یک میلیون معلم در اختیار شماست و خانواده‌ها؛ یعنی تقریباً مجموعه جامعه ایران در آموزش و پرورش است. حالا چگونه این فناوری را شما خلق می‌کنید، این سؤال مقدر ما در موضوع مرجعیت است. چون بحث فناوری‌های پیشرفته، نگاه بالادستی نسبت به علم و فناوری را در مراتب بالاتر ما دنبال می‌کنیم. مهم پی‌ریزی و پایه‌ریزی است که در نظام تعلیم و تربیت ما باید شکل بگیرد. این دانشی شدن جامعه را باید شما به ما یک فناوری پیشنهاد بدهید. نمی‌گوییم نبود، پراکنده بود، باید یک مجموعه منسجم چگونگی شکل‌گیری یک جامعه دانشی را که حداقل مخاطبش هفده میلیون دانش آموز، یک میلیون معلم و خانواده‌هایشان است. این را به نظر من می‌شود دوستانمان الآن که دارند زحمت می‌کشند، برای آینده ارائه بدهند. چون این پایه جدی ما در تحولات چهل واره دوم است. اگر این را موفق بشویم، گام بعدی را خوب برمی‌داریم.

خلا بحث‌های ایران قوی، هویت و تمدن نوین اسلامی در طرح مرجعیت

نکته دومی که من می‌خواهم، یعنی سه تا کلیدواژه می‌گویم توضیحش را می‌گذارم در آن نقدی که می‌خواهم به فرمایشات دوستان کنم: ۱- در این، ایران قوی ندیدم. ۲- هویت به معنای پرچم، ایران. هم ایران تمدنی گذشته هم ایران امروز هم ایران آینده؛ کجاست؟ کجای این نقشه شما بود؟ ۳- تمدن نوین اسلامی کجای این درمی‌آید؟ مرجعیت یکی از روش‌ها و طریقت است برای رسیدن به آن نقطه تمدن و پیشینه تمدنی چگونه و با چه تغییر ساختاری می‌خواهد برسد؟ صریح بخواهم عرض کنم، در یک بخشی یکی از عزیزان در موضوع

هدایت تحصیلی فرمودند، شما هنوز فناوری‌اش را نگفتید. من همه‌اش دارم روی این تأکید می‌کنم، چون سوابق این موضوعات را می‌دانم. یادم است حداقل پنج وزیر قبلی را ما با آن‌ها جلسات داشتیم که هر کدام در مورد هدایت تحصیلی بحث داشتند، ولی وقتی پای عمل رسیدند، هدایت تحصیلی عملاً اتفاق نیفتاد و همه هجوم آوردند به تجربی برای به پزشکی رسیدن. هر جا هم خواستند مانع بشوند اجباری شد، بعد گفتیم حق ندارید اجباری کنید. ما در شورای انقلاب فرهنگی جلوی‌اش را گرفتیم. نمی‌دانم بعضی از دوستان در سوابق هستند یا نیستند.

لزوم ارائه طرح برای دانشی شدن و خلاقیت

۴- برای دانشی شدن و خلاقیت و تفکری که شما همه گفتید، این کنکور را که حالا یک بخشی از زحمت کشیدند دوستان جلو بردیم، یک تغییری داریم در آن انجام می‌دهیم، هنوز برای فرو نشانیدن تب کاذب که آن ۱۴ درصد به‌زور شده ۱۷ درصد، طرحی داریم؟ چون این ما را به مرجعیت می‌رساند، چون استعداد را هدر نمی‌دهد. اگر ما این تب را نخوابانیم استعداد هدر می‌رود.

چیستی فناوری تغییر نظام حافظه پروری

۵- نظام حافظه‌پروری و فناوری‌تان چیست؟ حالا مدام خلاقیت می‌گوییم، مدام نوآوری می‌گوییم. بالاخره آخر سر می‌آییم کتاب زیست‌شناسی می‌گذاریم، این حجم را می‌دهیم مجبور است حفظ کند. هنوز شجاعتی در نظام تعلیم و تربیت ما پیدا نشده است که بزند این کتاب‌ها را کنار بگذارد، بگوید من پنجاه صفحه باید زیست به بچه بدم. در دانشگاه وقتی درس می‌دهیم، دوباره سلول را برای بچه‌ها همان‌ها را می‌گوییم، دوباره فرآیندها را برای این‌ها تکرار می‌کنیم. در شیمی هم همین‌طور است، در فیزیک هم همین‌طور است. هنوز این شجاعت در نظام تعلیم نشده است که فرصت بدهد بچه فکر کند، چون همه‌اش باید بخواند تا برسد این‌ها را تمام کند. مدت‌های مدیدی با مجموعه‌های آموزش و پرورش ما این مشکل را داشتیم.

عدم وجود نظام ملی مهارت

یک کلمه مهارت داشتید، ولی نظام ملی مهارت را تعریف نکردید. چون هنرستان هم ذیل آن می‌آید. من در شورای انقلاب فرهنگی هم اخیراً این را به آقای رئیس‌جمهور گفتم، ایشان قطعی دستور دادند که این موضوع مهم است و پیگیری بشود.

لزوم ارائه تحلیل کلان آینده نگارانه در مورد المپیادها

آقای دکتر خانم دکتر، در چهل ساله دوم انقلاب، این المپیادها مفید است یا مفید نیست؟ ما هنوز سؤال داریم، تحلیل کلان آینده‌نگارانه در مورد المپیادها باید به ما اعلام کنید، به ما بگویید. چون این حتماً ربط مستقیمی با رسیدن به مرجعیت دارد؛ وگرنه چرا ما در المپیاد به قول ایشان چهارم هستیم. ما همیشه پزش را بیرون می‌دهیم، اما اشکالی در ذهنمان هست که نمی‌توانیم بگوییم توی تیمز و پرلز ته جدول هستیم، بعد اینجا ما دائم نقطه بالا نشان می‌دهیم می‌گوییم المپیاد فلان شدیم. یک اشکالی وجود دارد، این اشکال را شما باید آنالیز کنید، تحلیل کنید، تجزیه و تحلیل کنید. این را باید به ما بگویید، برای رسیدن به مرجعیت ما این‌ها را احتیاج داریم. نکته‌ای که یکی از دوستان اشاره کردن بعضی از بچه‌های ما در سلول بنیادی فلان کار را کردند. اصلاً ما این توقع را از دانش آموز نداریم، یعنی حواسمان باشد ما اشتباه نگیریم. ما اصلاً الآن نمی‌خواهیم دانش آموز بیاید فرض کنید ساخت سلول ریه کند. اصلاً ما چنین توقعی از دانش آموز نداریم. حتماً شما باید یک سیاست برای خودتان تعریف کنید، طرح تحقیقاتی که برای بچه‌ها می‌گوییم از آن‌ها چه می‌خواهیم؛ وگرنه یک توقع بی‌ربطی در بچه‌ها ایجاد می‌کنیم، حتماً ما را به هدف نمی‌رساند. آن هم که یک کسی جایزه به او خارج داده است، آن‌ها شیطنتهایی است که دارد اتفاق می‌افتد، اگر خواستید من پشت صحنه‌هایش را برایتان می‌گویم. در قسمتی که ایران قوی را در آن کلیات گفتم، عزیز ما که در مورد ایمان و پنج‌تایی که گفتند، در آن ایران جایی نداشت. اصلاً آقا در مورد ایران نظر جدی دارند. پرچم، ایران، انسجام ملی، وحدت ملی. شفاف انقلاب اسلامی، جمهوری اسلامی از این دارد دفاع می‌کند. این در سیستم شما جایی ندارد، یعنی ضعیف است، اگر هم دارد ضعیف است. نگران نباشید این دفاع ملی وجود دارد، دفاع انقلاب وجود دارد.

لزوم طراحی شهر زندگی، شهر دانش

در نوسازی، کار خیلی خوبی دوستانمان کردند. اتفاقاً من به آقای دکتر گفتم این خیلی مهم است چون اگر این‌ها نباشد اتفاقات نرم‌افزاری شکل نمی‌گیرد. می‌خواستم دوتا خواهش کنم از آن عزیزی که گفتند؛ یکی شهر زندگی، یکی هم شهر دانش. ما چون بچه‌هایمان باید زندگی کردن را یاد بگیرند، کجاست آن شهرکی که شما تدارک دیدید و روش زندگی کردن را به آن‌ها عملیاتی یاد بدهید؟ خواهش می‌کنم راجع به این فکر کنید، هم شهر زندگی هم شهری که دانشی باشد. مدلش باید طراحی بشود، دوستان مهندسی و فنی خیلی دارید. بعد گلخانه‌ای که درست شد، تکثیر می‌تواند اتفاق بیفتد.

لزوم توجه به مطالعه قصه و رمان

آخرین نکته‌ای که به ایشان هم گفتم، بچه‌های ما قصه نمی‌خوانند، رمان نمی‌خوانند. آقای دکتر گفتند، ماها قبل از انقلابی هستیم، قبل از انقلاب من تقریباً عموم رمان‌های درجه یک دنیا را خوانده بودم. حالا شاید نسل ما این ویژگی را داشت، الآن بچه‌ها نمی‌خوانند. به نظر من اگر می‌خواهید مسابقه بگذارید، اگر کار جدی می‌خواهید برای رسیدن به مرجعیت انجام دهید، این ظرفیتِ تفکر بچه‌ها را بالا می‌برد، راجع به قصه، رمان، طنز و اینجور مسائل یک سرمایه‌گذاری جدی بشود. این‌ها همه در جهت زمینه‌سازی، آماده‌سازی برای آن جریان مرجعیت است. به نظر من کلان قضیه را هم جناب آقای دکتر صحرایی عزیز و هم همکاران عزیز در آموزش و پرورش، روش درستی را جلو رفتند، ما اگر یک مقدار این‌ها را با همدیگر تلفیق کنیم و تجمیع کنیم، بعضی از نقایصش را برطرف کنیم، قطعاً آینده آموزش و پرورش خیلی بهتر از امروز است که ما در آن قرار گرفتیم.

آقای دکتر اسحاقی: بحث تداوم این کار، این هم حتماً باید مشخص بشود. این هم حالا در جمع‌بندی حضرت عالی و هم احتمالاً برنامه‌ای که آقای دکتر صحرایی دارند باید ببینیم و اتصالی که با بقیه بخش‌ها باید داشته باشد، چون ۴-۵ مجموعه هستند، نقشه راه آینده‌ی همین کار را باید یک فکری برایش کنند که به این جلسه دیگر مختومه نشود.

آقای دکتر مراد صحرایی: در تکمیل فرمایش آقای دکتر مخبر چند نکته عرض کنم، چون زمان محدود بود بعضی از نکات را دوستان نگفتند. موضوع ایران، اصلاً شعار امسال ما که من یک احتیاطی داشتم با سردار احمدیان هماهنگ کردم بعد شعار امسال را دادم. همه با هم یک صدا ایران؛ و زیرش هم بود مدرسه قوی، ایران قوی؛ و این سرودی برایش ساخته شد که ظرف یک هفته کاملاً پویش ملی برایش ایجاد شد. این را به آقای دکتر هم دادم، حالا من ارتباط مجازی با خود حاج آقا نداشتم و گرنه برای شما می‌فرستادم. لذا به ایران خیلی توجه داریم، فقط به خاطر اینکه آقای دکتر را مطمئن کنم که حواسمان به آن مسئله هست. ما منتظر هستیم که از منویات حضرت عالی استفاده کنیم.